

Evolutions des données chiffrées entre le projet de 2003/2004 et celui de 2008/2009

Effectifs

Effectifs 2003 2004	Nombre de Garçons	nombre de filles	nombre total d'élèves	dont nombre d'ENAF	dont nbre de redoublants de l'année	dont élèves en retard	dont élèves en avance	Effectifs 2008 2009	Nombre de Garçons	nombre de filles	nombre total d'élèves	dont nombre d'ENAF	dont nbre de redoublants de l'année	dont élèves en retard	dont élèves en avance
CP	20	17	37	3	1			CP	36	37	73		3		3
CE1	38	34	72		4	2	3	CE1	31	27	58		3	3	2
CE2	30	26	56			10	1	CE2	34	25	59			7	
CM1	17	19	36	1		4	1	CM1	34	27	61			8	1
CM2	26	14	40			9	1	CM2	30	19	49			5	3
total cl banales	131	110	241	4	5	25	6	total cl banales	165	135	300		6	23	9
Pourcentages	54,36%	45,64%						Pourcentages	68,46%	56,02%					

Le taux de redoublement est resté sensiblement le même. Le nombre d'élèves augmente, ainsi que la moyenne par classe. Les conditions d'enseignement et de qualité de vie des enfants se détériorent (exiguïté des classes, des cours de récréation).

Fréquentation

Nb de classes 2003 / 2004	10	Moyenne	24,1
2 CP 3 CE1 2 CE2 1 CM1 1 CM1CM2 1 CM2			

Fréquentation scolaire 2003 / 2004	96,30%
---------------------------------------	--------

Nb de classe 2008/2009	11	Moyenne	27,27
3 CP 2 CE1 2 CE2 2 CM1 1 CM1CM2 1 CM2			

La suppression des cours le samedi matin devrait améliorer le taux de fréquentation scolaire (10 % d'absentéisme en CP, 3 % en CM2, grâce au forçing de l'école).

Fréquentation scolaire 2007 / 2008	95,29%
---------------------------------------	--------

Etude sociologique

Grande stabilité de la physionomie des professions des parents.

L'étude précédente faisait apparaître un grand nombre de familles monoparentales (ou déclarées telles) ainsi qu'une augmentation des familles recomposées.

La tendance s'est poursuivie (14 % de familles momonparentales, 40 % de familles recomposées)

niveaux de classes	agriculteurs exploitants	artisans, commerçants et chefs d'entreprise	cadres et professions intelles supérieures	professions intermédiaires	employés	ouvriers	personnes sans activités	total	% des PCS favorisés	% autres PCS	% des PCS défavorisés
Total 2003 2004	6	30	129	62	69	95	391	fav	autres	défav	
% par PCS	2%	8%	33%	16%	18%	24%		9%	49%	42%	
Total 2008 2009	13	28	130	93	75	118	457	fav	autres	défav	
% par PCS	3%	6%	28%	20%	16%	26%		9%	49%	42%	
données secteur ou commune	6%	16%	26%	34%	18%	23%		22%	60%	41%	

Analyse des résultats

Difficile de faire des comparaisons avec les éléments en notre possession : les évaluations CE2 ont été remplacées par des évaluations en CE1 et en CM2 ; les langues sont enseignées à partir du CE1 maintenant (bain linguistique en CM avant) ; l'enseignement à la sécurité ne donnait pas lieu à un bilan terminal. Le B2i n'était pas institutionnalisé.

Evaluation CE2 : élèves en difficulté (rentrée 2003)	Ecole	ZEP	Hors ZEP
Français	38,50%	33,20%	43,90%
Maths	38,90%	34,00%	41,00%

Notre école se situait, cette année là, à un niveau supérieur aux ZEP, mais inférieur aux non ZEP

Evaluation CE1 : élèves en difficulté (rentrée 2006)	Ecole	Académie
Français	17,20%	?
Maths	20,70%	?

La difficulté des épreuves de CE1 de 2007 a surpris. Il est donc difficile de comparer avec les résultats de 2006. Par contre, on peut constater un écart significatif entre les résultats obtenus par l'école et ceux obtenus dans l'académie.

Evaluation CE1 : élèves en difficulté (rentrée 2007)	Ecole	Académie	Ecart
Français	49,00%	39,00%	10,00%
Maths	40,00%	41,00%	-1,00%

Evaluation CM2 : élèves en difficulté (rentrée 2007)	Ecole	Académie	Ecart
Français	13,80%	14,90%	-1,10%
Maths	46,00%	46,60%	-0,60%

Les chiffres montrent un déficit global en Français au CE1 (10% d'élèves en difficulté de plus que l'Académie), et des résultats légèrement supérieurs en maths ainsi qu'en CM2

Détail des évaluations 2007 /2008

CE1	Élèves en difficulté école	Académie	Ecart école et l'académie
1 Reconnaissance des mots	55,00%	38,50%	16,50%
2 Compréhension	43,30%	42,40%	0,90%
3 Ecrire	50,00%	35,70%	14,30%
10 Connaissance des nombres entiers	58,30%	31,30%	27,00%
11 Calcul	58,30%	49,80%	8,50%

CM2	Élèves en difficulté école	Académie	Ecart école et l'académie
4 Compréhension	13,30%	11,30%	2,00%
5 Production de textes	20,00%	22,40%	-2,40%
6 Reconnaissance de mots	44,00%	38,00%	6,00%
7 Etude de la langue : phrases	11,10%	12,80%	-1,70%
8 Etude de la langue : orthographe	20,00%	24,30%	-4,30%
12 Connaissance des nbs entiers	22,20%	24,20%	-2,00%
13 Numération	51,10%	51,50%	-0,40%
14 Calcul	77,80%	63,30%	14,50%
15 Mesures	33,30%	47,50%	-14,20%

L'analyse plus fine de ces évaluations indique que nous devons porter nos efforts :

En mathématiques, sur la connaissance des nombres entiers et les calculs.

En français, sur l'expression écrite et l'orthographe.

En corrélant les 2, on s'aperçoit qu'une attention toute particulière devra être portée sur la compréhension, ce qui devrait améliorer le sens de la lecture en français et la résolution de problèmes en maths.

Autres indicateurs

Nbre de CM2 ayant atteint le niveau A1 en fin d'année			
fin 2006-2007	ANGLAIS	38	61,3%
fin 2007-2008	ANGLAIS	41	89,1%

Évaluations B2i (CM2)		
fin 2006-2007	?	
fin 2007-2008	42	91,3%

Evaluation APER (CM2)		
fin 2006-2007	?	
fin 2007-2008	46	100,0%

PPRE

EVA début CE1 2007	Nombre d'élèves ayant été évalués	Nombre	en %	éléments d'évaluation des PPRE mis en place				
		60		Nombre de PPRE	nbre de PPRE avec entretien- famille	nbre de PPRE évalués positivem ent en février	nbre de PPRE avec interventio n RASED	nbre de décisions de maintien fin CE1 malgré PPRE
élèves sans difficulté ?	Nbre d'élèves n'ayant aucune difficulté dans tous les domaines	6	10,0%					
élèves rencontrant des diff + ou - importantes ?	Nbre des élèves ayant des difficultés relevant de certains champs (1, 2, 3 ou 4 sur 5)	41	68,3%	11	8	5	11	2
élèves en grande difficulté ?	Nbre d'élèves ayant des difficultés relevant de tous les champs	13	21,7%					

EVA début CM 2 2007	Nombre d'élèves ayant été évalués	Nombre	en %	éléments d'évaluation des PPRE mis en place				
		45		Nombre de PPRE	nbre de PPRE avec entretien- famille	nbre de PPRE évalués positivem ent en février	nbre de PPRE avec interventio n RASED	nbre de décisions de maintien fin CM2 malgré PPRE
élèves de CM2 sans difficulté ?	Nbre d'élèves n'ayant rencontré aucune difficulté dans tous les domaines	6	10,0%					
élèves CM2 rencontrant des difficultés plus ou moins importantes ?	Nbre des élèves ayant des difficultés relevant de certain s champs (de 1 à 4 sur 9)	32	53,3%	2	2	0	0	0
	Nbre des élèves ayant des difficultés relevant de certain s champs (de 5 à 8 sur 9)	6	10,0%					
élèves CM2 en grande difficulté ?	Nbre d'élèves ayant des difficultés relevant de tous les champs	1	1,7%					